



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

MATERIA
MATEMATICA

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

INSEGNANTE: ELSA MOGGIA

CLASSE: 3A

SETTORE: SERVIZI COMMERCIALI

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

FINALITA' DELLA DISCIPLINA (finalità formative generali cui tende la disciplina):

Vedasi anche verbale n. 01 del 25/09/23, Riunione disciplinare del Dipartimento di Matematica. In riferimento alle competenze indicate negli Allegati A) e B) al DLG 24 maggio 2018 no. 92, come finalità principale della disciplina, per quanto riguarda il secondo biennio viene presa in particolare considerazione la seguente competenza (in uscita): utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

- Per la classe terza si tiene conto dello stato avanzamento e di effettivo svolgimento della programmazione prevista / svolta nell'anno scolastico precedente.

METODOLOGIA (metodi e strategie usate per proporre la materia):

Lezione frontale o interattiva

Uso del libro di testo e/o di materiale multimediale (mappe schematiche e/o libro di testo in formato digitale)

Esercitazioni e compiti

Cooperative Learning

Lavori di gruppo

VALUTAZIONE (criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari):

Vedasi verbale n. 01 del 25/09/23, Riunione disciplinare del Dipartimento di Matematica. Nella valutazione finale dell'allievo si tiene conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si fa riferimento al P.O.F. e alla Griglia di Valutazione adottata dal Dipartimento di Matematica.

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svls00600t@istruzione.it - svls00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	RAGGRUPPAMENTO DI COMPETENZE	ATTEGIAMENTO/IMPEGNO
10	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Analisi e soluzione di problemi anche in situazioni complesse. Intuizione e riflessione di procedimenti matematici anche inusuali; approccio risolutivo creativo. Formalizzazione dei linguaggi matematici. Esposizione sicura e chiara. 	<p>Spiccato interesse per la disciplina. Accurato impegno nello studio.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Analisi e soluzione di problemi anche in situazioni complesse. Modellizzazione dei percorsi di analisi e soluzione di problemi, traduzione ed interpretazione dei linguaggi matematici. Utilizzo delle tecniche di calcolo preciso, corretto ed efficace. Esposizione sicura e chiara. 	<p>Buono l'interesse per la disciplina. Apprezzabile impegno nello studio.</p>

8	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza piena degli argomenti. Autonoma capacità di applicazione anche in contesti complessi. Utilizzo sicuro di procedure matematiche adeguate alla risoluzione dei problemi. Utilizzo delle tecniche di calcolo preciso e corretto. Esposizione sicura e chiara. 	<p>Interesse per la disciplina. Costante impegno nello studio.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza piena degli argomenti Autonoma capacità di applicazione in contesti abituali. Analisi e soluzione di problemi standard, traduzione dei linguaggi matematici. Utilizzo delle tecniche di calcolo corretto. Esposizione chiara. 	<p>Interesse e costante impegno nello studio.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> Adeguate conoscenze di base. Capacità di applicazione in contesti semplici e soluzione di problemi standard. Utilizzo delle tecniche di calcolo sostanzialmente corretto. Esposizione corretta, uso di un lessico essenziale. 	<p>Interesse e impegno nello studio quasi sempre costante.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze superficiali e frammentarie, legate all'esecuzione di procedure di routine. Limitata autonomia di applicazione delle conoscenze, spesso guidata. Utilizzo delle tecniche di calcolo impreciso. Esposizione incerta, povertà dei termini specifici. 	<p>Interesse e impegno nello studio discontinui.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze limitate e frammentarie, legate alla pura esecuzione meccanica. Limitata autonomia operativa e necessità di guida. Utilizzo delle tecniche di calcolo impreciso e spesso scorretto. Esposizione incerta e confusa, uso inadeguato dei termini specifici. 	<p>Interesse limitato e Impegno nello studio saltuario.</p>
3, 2	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze prive di coerenza logica. Difficoltà di applicazione anche in contesti semplici e guidati. Utilizzo inappropriato delle tecniche di calcolo di base. Incapacità di comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici. 	<p>Disinteresse per la disciplina, disattenzione in classe, impegno sporadico.</p>

LIBRI DI TESTO:

AUTORI: BERGAMINI MASSIMO, TRIFONE ANNA, BAROZZI GRAZIELLA

TITOLO: MATEMATICA.BIANCO VOLUME 2 (LD) (PRIMO BIENNIO)

TITOLO: MODULI DI MATEMATICA-MODULO L (LDM) : CONICHE E TRASFORMAZIONI NEL PIANO
ZANICHELLI EDITORE



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: sviss00600t@istruzione.it - sviss00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

SEQUENZA PROGRAMMA

Titolo: (MODULO 1) RIPASSO ARGOMENTI PRINCIPALI I BIENNIO. DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO

Periodo: I QUADRIMESTRE

PREREQUISITI (conoscenze e abilità da possedere):

Calcolo letterale : nozioni fondamentali su monomi, polinomi e operazioni con monomi e polinomi

Prodotti notevoli principali

Equazioni di primo grado / secondo grado

OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprensione e abilità da conseguire)

Conoscenze/comprensione:

Equazioni lineari in una incognita (ripasso programma primo biennio)

Sistemi di equazioni lineari (ripasso programma primo biennio)

Piano Cartesiano e retta (geometria analitica, ripasso programma primo biennio)

Equazioni di secondo grado (ripasso programma primo biennio)

Disuguaglianze e proprietà

Disequazioni lineari in una incognita

Sistemi di disequazioni lineari

Grafici risolutivi

Risoluzione di problemi geometrici o aritmetici tramite uso di equazioni o disequazioni

Abilità:

Risolvere equazioni di primo o secondo grado

Risolvere sistemi di equazioni lineari.

Risolvere disequazioni lineari o sistemi di disequazioni lineari ed interpretare/esprimere le soluzioni graficamente oppure mediante intervalli.

Risolvere problemi di tipo geometrico oppure aritmetico mediante equazioni o disequazioni

Obiettivi minimi:

Risolvere equazioni di primo grado o secondo grado in un'incognita.

Interpretare i diversi tipi di grafico risultanti da disequazioni lineari o da sistemi di disequazioni

Risolvere problemi di bassa difficoltà impostati mediante semplici equazioni o disequazioni

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

Equazioni di primo e di secondo grado in un'incognita.

Disuguaglianze e proprietà

Disequazioni lineari in una incognita

Sistemi di disequazioni lineari

Grafici risolutivi

Risoluzione di problemi geometrici o aritmetici tramite uso di equazioni o disequazioni

Contenuti minimi:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svs00600t@istruzione.it - svs00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



Equazioni di primo e di secondo grado in una incognita
Disuguaglianze e proprietà
Disequazioni lineari in una incognita
Sistemi di disequazioni lineari
Grafici risolutivi

TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche):

I quadrimestre, periodo settembre-novembre.

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata):

Libro di testo

Uso di materiale multimediale (mappe schematiche e/o libro di testo in formato digitale)

VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):

In itinere e/o a fine modulo: prove strutturate; prove semi-strutturate; soluzione di problemi.

Livelli minimi per le verifiche: le competenze sono acquisite in modo essenziale, con esecuzione dei compiti assegnati non del tutto autonoma, basilare consapevolezza delle conoscenze ed iniziale maturazione delle abilità correlate.

Azioni di recupero: attività di recupero in itinere, eventuali corsi di recupero.

Attività di approfondimento: sviluppo di argomenti relativi ad UDA eventualmente concordate con il Consiglio di Classe.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: sviss00600t@istruzione.it - sviss00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Titolo: (MODULO 2) GEOMETRIA ANALITICA: PARABOLA

Periodo: I QUADRIMESTRE

PREREQUISITI

Piano Cartesiano. Retta nel Piano Cartesiano
Equazioni di primo e di secondo grado

OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprensione e abilità da conseguire)

Conoscenze/comprensione:

Introduzione generale alle coniche (parabola, circonferenza, ellisse, iperbole)

Equazione della parabola.

Determinazione dei punti notevoli della parabola (Vertice, Fuoco), equazione dell'asse di simmetria e della retta direttrice; rappresentazione grafica.

Ricerca degli zeri di una parabola.

Sistemi di grado superiore al primo: intersezioni tra parabola e retta generica, intersezioni tra due parabole

Disequazioni di secondo grado risolubili mediante il metodo della parabola.

Abilità:

Conoscere la parabola come curva del piano cartesiano, conoscerne i punti notevoli, le proprietà di simmetria e saperne disegnare il grafico.

Saper determinare gli zeri di una parabola.

Saper determinare i punti di intersezione tra parabola e retta generica e tra due parabole.

Risolvere disequazioni di secondo grado intere mediante il metodo della parabola.

Obiettivi minimi:

Conoscere la parabola come curva del piano cartesiano, conoscerne Vertice e proprietà di simmetria e saperne disegnare il grafico.

Saper determinare gli zeri di una parabola.

Risolvere semplici disequazioni di secondo grado mediante il metodo della parabola.

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

Introduzione generale alle coniche (parabola, circonferenza, ellisse, iperbole)

Equazione della parabola.

Determinazione dei punti notevoli della parabola (Vertice, Fuoco), equazione dell'asse di simmetria e della retta direttrice; rappresentazione grafica.

Ricerca degli zeri di una parabola.

Sistemi di grado superiore al primo: intersezioni tra parabola e retta generica, intersezioni tra due parabole

Disequazioni di secondo grado risolubili mediante il metodo della parabola.

Contenuti minimi:

Equazione della parabola

Determinazione delle coordinate del vertice, equazione dell'asse di simmetria, rappresentazione grafica



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svs00600t@istruzione.it - svs00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



Ricerca degli zeri di una parabola

Semplici disequazioni di secondo grado risolubili mediante il metodo della parabola

TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche):

I-II QUADRIMESTRE, periodo novembre-gennaio

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata):

Libro di testo

Uso di materiale multimediale (mappe schematiche e/o libro di testo in formato digitale; uso di applicativi software per il disegno e/o la rappresentazione di figure geometriche)

VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):

In itinere e/o a fine modulo: prove strutturate; prove semi-strutturate; soluzione di problemi.

Livelli minimi per le verifiche: le competenze sono acquisite in modo essenziale, con esecuzione dei compiti assegnati non del tutto autonoma, basilare consapevolezza delle conoscenze ed iniziale maturazione delle abilità correlate.

Azioni di recupero: attività di recupero in itinere, eventuali corsi di recupero.

Attività di approfondimento: sviluppo di argomenti relativi ad UDA eventualmente concordate con il Consiglio di Classe.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svvis00600t@istruzione.it - svvis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Titolo: (MODULO 3) GEOMETRIA ANALITICA: CIRCONFERENZA

Periodo: I-II QUADRIMESTRE

PREREQUISITI

Il calcolo algebrico

Le equazioni di primo e secondo grado

Le disequazioni di primo e secondo grado

OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendimento e abilità da conseguire)

Conoscenze/comprendimento:

Circonferenza e sua equazione

Appartenenza di un punto ad una circonferenza

Grafico di una circonferenza a partire dalla sua equazione

Posizione di una retta rispetto a una circonferenza:retta esterna, tangente, secante

Ricerca delle intersezioni tra circonferenza e retta con metodo analitico e/o grafico

Distanza tra il centro di una circonferenza e una retta

Abilità:

Riconoscere e determinare l'equazione di una circonferenza,partendo dai dati principali.

Rappresentare graficamente una circonferenza nel piano cartesiano

Rappresentare analiticamente e graficamente circonferenze e rette loro tangenti/secanti/esterne

Determinare analiticamente e/o graficamente le intersezioni geometriche tra circonferenze, circonferenze e rette

Risolvere problemi che legano più equazioni tra loro e saper fornire una corretta interpretazione dei dati ottenuti.

Obiettivi minimi:

Riconoscere e determinare l'equazione di una circonferenza,partendo dai dati principali.

Rappresentare graficamente una circonferenza nel piano cartesiano

Rappresentare graficamente circonferenze e rette loro tangenti/secanti/esterne

Determinare analiticamente le intersezioni geometriche tra una circonferenza e una retta in casi semplici

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

Circonferenza e sua equazione

Grafico di una circonferenza a partire dalla sua equazione

Posizione di una retta rispetto a una circonferenza:retta esterna, tangente, secante

Ricerca delle intersezioni tra circonferenza o retta e tra circonferenza e altre coniche con metodo analitico e/o grafico

Distanza tra il centro di una circonferenza e una retta

Contenuti minimi:

Circonferenza e sua equazione

Grafico di una circonferenza a partire dalla sua equazione

Posizione di una retta rispetto a una circonferenza:retta esterna, tangente, secante

Ricerca delle intersezioni tra circonferenza e retta con metodo grafico



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali - servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche):

I-II QUADRIMESTRE, periodo febbraio.marzo

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata):

Libro di testo

Uso di materiale multimediale (mappe schematiche e/o libro di testo in formato digitale, applicativi software per il disegno o la rappresentazione di figure geometriche)

VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):

In itinere e/o a fine modulo: prove strutturate; prove semi-strutturate; soluzione di problemi.

Livelli minimi per le verifiche: le competenze sono acquisite in modo essenziale, con esecuzione dei compiti assegnati non del tutto autonoma, basilare consapevolezza delle conoscenze ed iniziale maturazione delle abilità correlate.

Azioni di recupero: attività di recupero in itinere, eventuali corsi di recupero.

Attività di approfondimento: sviluppo di argomenti relativi ad UDA eventualmente concordate con il Consiglio di Classe.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: sviss00600t@istruzione.it - sviss00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Titolo: (MODULO 4) GEOMETRIA ANALITICA: ELLISSE, IPERBOLE

Periodo: II QUADRIMESTRE

PREREQUISITI

Il calcolo algebrico

Le equazioni di primo e secondo grado

Le disequazioni di primo e secondo grado

OBIETTIVI (di apprendimento, cioè conoscenze/comprendimento e abilità da conseguire)

Conoscenze/comprendimento:

Ellisse e sua equazione, punti notevoli e proprietà di simmetria

Grafico di una ellisse a partire dalla sua equazione

Iperbole e sua equazione, punti notevoli, asintoti e proprietà di simmetria

Grafico di una iperbole a partire dalla sua equazione

Iperbole equilatera

Posizione di una retta rispetto a una ellisse o a un'iperbole

Ricerca delle intersezioni tra coniche e rette con metodo analitico e/o grafico

Abilità:

Riconoscere e determinare l'equazione di una ellisse o di una iperbole, partendo dai dati principali.

Rappresentare graficamente una ellisse o una iperbole nel piano cartesiano

Rappresentare analiticamente e/o graficamente gli asintoti di un'iperbole

Determinare analiticamente e/o graficamente le intersezioni geometriche tra coniche, coniche e rette

Risolvere problemi che legano più equazioni tra loro e saper fornire una corretta interpretazione dei dati ottenuti.

Obiettivi minimi:

Riconoscere e determinare l'equazione di una ellisse o un'iperbole, partendo dai dati principali.

Rappresentare graficamente una ellisse o una iperbole nel piano cartesiano

Rappresentare graficamente gli asintoti di un'iperbole

Determinare analiticamente le intersezioni geometriche tra una conica e una retta in casi semplici

CONTENUTI (analisi e descrizione degli argomenti da sviluppare):

Ellisse e sua equazione, punti notevoli e proprietà di simmetria

Grafico di una ellisse a partire dalla sua equazione

Iperbole e sua equazione, punti notevoli, asintoti e proprietà di simmetria

Grafico di una iperbole a partire dalla sua equazione

Iperbole equilatera

Posizione di una retta rispetto a una ellisse o a un'iperbole

Ricerca delle intersezioni tra coniche e rette con metodo analitico e/o grafico

Contenuti minimi:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali - servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



Ellisse e sua equazione, punti notevoli e proprietà di simmetria
Grafico di una ellisse a partire dalla sua equazione
Iperbole e sua equazione, punti notevoli, asintoti e proprietà di simmetria
Grafico di una iperbole a partire dalla sua equazione
Iperbole equilatera

TEMPI (durata del modulo ed eventuale suddivisione in unità didattiche):

II QUADRIMESTRE, periodo aprile.maggio

STRUMENTI (materiali didattici usati in coerenza con la metodologia adottata):

Libro di testo

Uso di materiale multimediale (mappe schematiche e/o libro di testo in formato digitale)

VERIFICHE (criteri e forme di accertamento delle conoscenze e delle abilità):

In itinere e/o a fine modulo: prove strutturate; prove semi-strutturate; soluzione di problemi.

Livelli minimi per le verifiche: le competenze sono acquisite in modo essenziale, con esecuzione dei compiti assegnati non del tutto autonoma, basilare consapevolezza delle conoscenze ed iniziale maturazione delle abilità correlate.

Azioni di recupero: attività di recupero in itinere, eventuali corsi di recupero.

Attività di approfondimento: sviluppo di argomenti relativi ad UDA eventualmente concordate con il Consiglio di Classe.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali -servizi socio sanitari - manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svs00600t@istruzione.it - svs00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094

Savona, 04/10/ 2023

La docente

Elsa Moggia